

# Mon Inventaire de Compétences



Version 10.02.2025

# MIC A

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux  
Tél.: 05 57 77 48 30 - [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr) - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

# OBSERVEZ LES CAPACITES DE VOTRE ENFANT ET FAITES NOUS PART DE SON EVOLUTION

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux  
Tél.: 05 57 77 48 30 - [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr) - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Siège social : FISAF/chez eps - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

## UN PEU D'HISTOIRE...

Né de la volonté de la FISAF d'avoir une approche par la **VALORISATION** des compétences de la personne, notamment en situation de handicap, et non par ses déficiences, **Mon Inventaire de Compétences** a été créé par une **EQUIPE INTERDISCIPLINAIRE** et supervisé par les membres du CONSEIL SCIENTIFIQUE de la Fédération.

Il a été construit à partir du Cadre conceptuel et de l'Approche par compétences PASS-PAR 1 (Processus d'actualisation sociale de soi par l'adaptation et la réadaptation). Ce cadre conceptuel met l'accent tant sur le développement de la personne et son actualisation sociale, que sur l'autonomie et la participation. Ces éléments-clés favorisent l'autodétermination, soit le pouvoir qu'a une personne de choisir, de décider et d'agir selon sa volonté, dans les différentes situations de vie, en tenant compte de son environnement.

Testé auprès de plus de 20 établissements adhérents, le déploiement a débuté en 2012.

Aujourd'hui **Mon Inventaire de Compétences** est utilisé par plus de 250 professionnels en France, auprès de personnes en situation de handicap, de personnes âgées en situation de vulnérabilité ainsi qu'auprès de personnes faisant appel aux services médico-sociaux.

Il existe plusieurs livrets de **Mon Inventaire de Compétences**, couvrant dans leur totalité l'ensemble des tranches d'âges pensées en étapes de vie.

<sup>1</sup> LACHAPELLE, P.P., SAMSON SAULNIER, G. (2023). **Le PASS-PAR : Un cadre conceptuel et son approche par compétences pour le développement de la personne et l'inclusion sociale.**

## Aux parents, aux personnes mandatées,

**C'EST À PARTIR DES CAPACITÉS DE VOTRE ENFANT, DE SES EXPÉRIENCES, DE SES APPRENTISSAGES QUE NOUS POURRONS AVEC VOUS CONTRIBUER À SON ÉPANOUISSEMENT.**

**C'EST VOUS QUI CONNAISSEZ LE MIEUX VOTRE ENFANT, AVEC TOUT SON POTENTIEL, TOUT SON VÉCU DE TOUS LES JOURS ET TOUT CE QU'IL A DÉJÀ ACQUIS. VOUS ÊTES LES PLUS QUALIFIÉS POUR NOUS EN PARLER.**

Ce document intitulé **Mon Inventaire de compétences « MIC »** a été préparé afin d'avoir une vision globale de votre enfant à partir des observations que vous avez faites de son évolution et de ses apprentissages. Il comprend un ensemble de questions que nous vous proposons de remplir (avec notre aide éventuelle, s'il y a lieu). Certaines de ces questions vous paraîtront évidentes en fonction de son parcours de vie.

Les questions se rapportent à trois domaines :

- **Les habiletés** : celles-ci permettent à l'enfant un contact harmonieux avec les personnes et son environnement. Elles sont apprises et requises pour acquérir des habitudes de vie et pour exercer des rôles
- **Les habitudes de vies** : C'est un ensemble organisé de comportements acquis par votre enfant dans ses milieux de vie lesquels les influencent. Les habitudes de vie visent à favoriser l'autonomie de votre enfant dans ses activités courantes
- **Les rôles, avec et auprès des autres** : C'est un ensemble des comportements appris qui permet la participation de votre enfant à son milieu de vie et son environnement

**CE DOCUMENT NOUS PERMETTRA D'ENVISAGER AVEC VOUS LA CONSTRUCTION D'UN PROJET POUR VOTRE ENFANT ET DE L'ACCOMPAGNER DANS SON CHEMINEMENT ET SON ÉVOLUTION.**

## QU'EST-CE QUE LE MIC ... ?

### UN OUTIL

Construit dans une approche **CENTREE SUR LA PERSONNE** et **SON ENVIRONNEMENT**

### UN OUTIL

Visant à établir ou renforcer la collaboration et la coopération avec la personne, sa famille, ses aidants avec pour porte d'entrée les **COMPÉTENCES DE LA PERSONNE ACCOMPAGNÉE DANS SES ACTIVITÉS DE LA VIE QUOTIDIENNE.**

### UN OUTIL de dialogue:

Permettant aux professionnels d'apprendre à connaître la personne et ainsi de co-construire ensemble, personne, famille, aidants, professionnels, un accompagnement répondant aux besoins et aux projets de la personne. Ce projet permettra d'**orienter le champ d'intervention des professionnels** et réactualiser l'offre de service.

## Comment répondre aux questions ?

**ON SOUHAITE QUE VOUS NOUS DISIEZ SI VOTRE ENFANT EST CAPABLE DE FAIRE TELLE OU TELLE ACTIVITÉ :**

- **TOUJOURS**
- **SOUVENT**
- **PARFOIS**
- **PAS ENCORE**
- **JAMAIS**
- **NE LE FAIT PLUS**
- **PAS CONCERNÉ(E)**

Dans la partie « commentaires », vous êtes invités à indiquer les conditions dans lesquelles la compétence est observée sans aide ou avec :

- ✓ Une assistance humaine : AH
- ✓ Des aides techniques (lunettes, loupes, appareils auditifs, prothèses, orthèses ou aides de suppléance) : AT
- ✓ Des aménagements de l'environnement (éclairage, avertisseur visuel...) : AE

Vous pouvez aussi ajouter tout autre commentaire que vous jugez important, ainsi que nous faire part de questions particulières que vous souhaitez aborder avec nous lors de la rencontre qui suivra.

À la fin du livret, vous êtes invités à compléter les parties suivantes :

- **Besoins**

Vous pouvez indiquer les besoins que vous identifiez pour votre enfant et les compétences que vous souhaitez qu'il développe, sur les différents sujets qui ont été abordés.

- **Environnement**

Cette section vous permet d'identifier les éléments des différents environnements (personnes, architecture, objets...) que votre enfant fréquente, y compris à la maison et qui facilitent ou qui freinent son potentiel de développement et d'épanouissement. Y-a-il des moyens ou des opportunités qui pourraient profiter à votre enfant et qui augmenteraient ses possibilités de se développer ?

- **Attentes**

Vous êtes invités à communiquer les attentes que vous avez envers notre établissement, notre service, l'équipe.

Nous souhaitons ainsi bien vous accompagner dans le projet de votre enfant.

## Renseignements utiles

### L'ENFANT

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Age (année et mois) : \_\_\_\_\_

### PARENTS, AUTRE

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Lien de parenté, autre:

### PROFESSIONNEL

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

### ADMINISTRATIF

Date de la passation du MIC :

Admission

Élaboration du PPA

Révision du PPA



## 1. Sensorielles et perceptives

# HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. réagit à l'odeur des repas qu'on lui prépare							
2. recherche la douceur de son doudou							
3. suit des yeux (un objet en mouvement)							
4. reconnaît la voix des personnes qui lui sont familières							
5. réagit à un goût nouveau							

**Commentaires :**

---



---



---



---

# HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

## 2. a) Motricité globale

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. tient sa tête							
2. se tient assis seul sans appui							
3. se déplace à quatre pattes							
4. marche seul							
5. donne un coup de pied dans un ballon							

### Commentaires :

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 2. b) Motricité fine

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. tape des mains							
2. prend des petits objets qu'il voit ou qu'on lui présente							
3. porte son pied à sa bouche							
4. fait des empilages							
5. prend et lâche une petite balle							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 3. Langagières et linguistiques

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. comprend quand on lui demande de venir manger, boire, de venir changer sa couche, d'aller se coucher							
2. dit son prénom							
3. dit une phrase de deux mots et plus (Ex. « pas dodo »)							
4. exprime ses besoins, ses envies							
5. produit des expressions du visage et fait des imitations							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 4. Cognitives : connaissances, mémoire, attention, procédures

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. trouve un objet caché							
2. joue à cache-cache							
3. pose des questions (c'est quoi, c'est qui, c'est quand, pourquoi ?)							
4. joue avec des jouets (poupée, voiture...) et des objets du quotidien							
5. différencie des formes géométriques simples							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 5. Maîtrise de soi

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se calme après avoir été surpris							
2. se concentre pour manger, jouer...							
3. attend une minute ou deux lorsque la situation le requiert, si c'est nécessaire							
4. arrive à calmer ses grandes peines, à gérer ses émotions							
5. obéit quand on lui demande de faire ou de ne pas faire quelque chose							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 6. Socio-affectives

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. sourit à l'approche de sa maman ou de son papa							
2. réagit positivement à la présence de ses proches							
3. pleure quand il se fait un peu gronder							
4. est sensible aux émotions de son entourage							
5. veut un doudou, un objet pour aller au lit							

**Commentaires :**

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 7. Communication

Mon enfant

	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. tend les bras à ses parents lorsqu'il veut être dans les bras							
2. comprend des consignes simples							
3. fait comprendre qu'il a faim, qu'il a soif, qu'il n'a plus faim, qu'il n'a plus soif, qu'il veut aller aux toilettes							
4. exprime son désir pour un objet, un jouet, une activité auprès d'autres enfants							
5. manifeste sa joie, sa déception, sa colère							

Commentaires :

---



---



---



---



# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 8. Déplacements

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. va dans une pièce de la maison qu'on lui indique							
2. monte, descend un escalier							
3. utilise une trottinette, un tricycle, un petit vélo							
4. donne la main pour se promener à l'extérieur, dans la rue							
5. marche sur un terrain accidenté sans trop de difficultés							

### Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 9. Alimentation

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. mange régulièrement, avec appétit							
2. accepte de manger avec une cuillère							
3. mange un peu de nourriture écrasée ou en petits morceaux							
4. boit sans s'étouffer, sans recracher							
5. accepte de goûter des nouveaux aliments							

Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 10. Condition physique et mentale

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. fait la sieste							
2. fait une nuit complète							
3. s'endort et se réveille facilement							
4. joue calmement, profite de périodes de calme							
5. maintient son attention pendant un petit moment							

### Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 11. Soins personnels

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. tend ses mains, son visage pour les laver							
2. collabore lorsqu'on lui donne son bain							
3. participe à son habillage, à son déshabillage							
4. demande à aller au pot, aux WC							
5. se brosse les dents							

### Commentaires :

---



---



---



---

## HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

### 12. Habitation

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. dort ailleurs que chez lui sans difficulté							
2. dort seul dans sa chambre sans la présence de sa maman, de son papa							
3. retrouve l'endroit où ont été rangés les jouets, ses vêtements							
4. reconnaît sa maison							
6. reconnaît sa chambre							

#### Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 14. Conduites exploratoires, d'expérimentation et ludiques

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. prend les jouets dans ses mains et les fait tomber							
2. construit une tour composée de deux cubes ou plus							
3. gribouille avec un crayon							
4. examine les pages de son livre d'enfant							
5. porte de l'intérêt à son image dans le miroir et semble se reconnaître							

### Commentaires :

---



---



---



---

## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 17. Familiaux

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. écoute ses parents, obéit à ses parents							
2. participe aux activités qu'on lui propose							
3. joue avec ses frères et sœurs, a de bonnes relations avec eux							
4. a du plaisir à être avec ses grands-parents							
5. a du plaisir à être avec ses oncles, tantes, cousins et cousines							

Commentaires :

---



---



---



---

## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 19. Avec les autres enfants

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. sait attendre son tour (toboggan, jeux de société)							
2. va vers les enfants de son âge ou un peu plus âgés							
3. joue à côté d'autres enfants sans les importuner, sans les déranger							
4. s'affirme dans un groupe, prend la place qu'il lui convient							
5. partage ses jouets, prête ses jouets							

Commentaires :

---



---



---



---



## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 20. En lieu d'accueil : crèche, garderie, assistante maternelle

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. accepte assez facilement que je le laisse							
2. établit un bon contact avec le personnel							
3. établit de bonnes relations avec les autres enfants							
4. participe avec les autres, aux activités proposées							
5. réagit positivement quand je viens le chercher							

#### Commentaires :

---



---



---



---

## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 23. En milieux publics (magasins, restaurants...)

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se comporte correctement dans les magasins							
2 se comporte correctement au restaurant							
3. ne touche pas à tout dans un magasin							
4. sourit facilement au vendeur							
5. laisse l'adulte converser avec le vendeur							

Commentaires :

---



---



---



---



## ÉLÉMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

Faites-nous part des éléments de l'environnement qui favorisent le potentiel de développement et d'épanouissement de votre enfant : à la maison, à la crèche, dans votre entourage, etc. *Qu'est-ce qui l'aide?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ÉLÉMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

Faites-nous part des éléments de l'environnement qui constituent des obstacles et qui peuvent freiner le développement et l'épanouissement de votre enfant. *Qu'est-ce qui le gêne?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **VOS ATTENTES**

**Avez-vous des attentes particulières envers notre établissement, notre service, l'équipe?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## AUTRES COMMENTAIRES

**Depuis, votre demande, y a-t-il des éléments nouveaux à partager ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Souhaitez-vous communiquer d'autres réflexions, telles, des questionnements, des craintes, des espoirs ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



-

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux  
Tél.: 05 57 77 48 30 - [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr) - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Siège social : FISAF/chez eps - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875