

# Mon Inventaire de Compétences

Version 10.02.2025

# OBSERVEZ LES CAPACITES DE VOTRE ENFANT ET FAITES NOUS PART DE SON EVOLUTION

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux  
Tél.: 05 57 77 48 30 - [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr) - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)  
Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris  
Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

## UN PEU D'HISTOIRE...

Né de la volonté de la FISAF d'avoir une approche par la **VALORISATION** des compétences de la personne, notamment en situation de handicap, et non par ses déficiences, **Mon Inventaire de Compétences** a été créé par une **EQUIPE INTERDISCIPLINAIRE** et supervisé par les membres du CONSEIL SCIENTIFIQUE de la Fédération.

Il a été construit à partir du Cadre conceptuel et de l'Approche par compétences PASS-PAR 1 (Processus d'actualisation sociale de soi par l'adaptation et la réadaptation). Ce cadre conceptuel met l'accent tant sur le développement de la personne et son actualisation sociale, que sur l'autonomie et la participation. Ces éléments-clés favorisent l'autodétermination, soit le pouvoir qu'a une personne de choisir, de décider et d'agir selon sa volonté, dans les différentes situations de vie, en tenant compte de son environnement.

Testé auprès de plus de 20 établissements adhérents, le déploiement a débuté en 2012.

Aujourd'hui **Mon Inventaire de Compétences** est utilisé par plus de 250 professionnels en France, auprès de personnes en situation de handicap, de personnes âgées en situation de vulnérabilité ainsi qu'auprès de personnes faisant appel aux services médico-sociaux.

Il existe plusieurs livrets de **Mon Inventaire de Compétences**, couvrant dans leur totalité l'ensemble des tranches d'âges pensées en étapes de vie.

<sup>1</sup> LACHAPELLE, P.P., SAMSON SAULNIER, G. (2023). **Le PASS-PAR : Un cadre conceptuel et son approche par compétences pour le développement de la personne et l'inclusion sociale.**

## Aux parents, aux personnes mandatées,

**C'EST À PARTIR DES CAPACITÉS DE VOTRE ENFANT, DE SES EXPÉRIENCES, DE SES APPRENTISSAGES QUE NOUS POURRONS AVEC VOUS CONTRIBUER À SON ÉPANOUISSEMENT.**

**C'EST VOUS QUI CONNAISSEZ LE MIEUX VOTRE ENFANT, AVEC TOUT SON POTENTIEL, TOUT SON VÉCU DE TOUS LES JOURS ET TOUT CE QU'IL A DÉJÀ ACQUIS. VOUS ÊTES LES PLUS QUALIFIÉS POUR NOUS EN PARLER.**

Ce document intitulé **Mon Inventaire de compétences « MIC »** a été préparé afin d'avoir une vision globale de votre enfant à partir des observations que vous avez faites de son évolution et de ses apprentissages. Il comprend un ensemble de questions que nous vous proposons de remplir (avec notre aide éventuelle, s'il y a lieu). Certaines de ces questions vous paraîtront évidentes en fonction de son parcours de vie.

Les questions se rapportent à trois domaines :

- **Les habiletés** : celles-ci permettent à l'enfant un contact harmonieux avec les personnes et son environnement. Elles sont apprises et requises pour acquérir des habitudes de vie et pour exercer des rôles
- **Les habitudes de vies** : C'est un ensemble organisé de comportements acquis par votre enfant dans ses milieux de vie lesquels les influencent. Les habitudes de vie visent à favoriser l'autonomie de votre enfant dans ses activités courantes
- **Les rôles, avec et auprès des autres** : C'est un ensemble des comportements appris qui permet la participation de votre enfant à son milieu de vie et son environnement

**CE DOCUMENT NOUS PERMETTRA D'ENVISAGER AVEC VOUS LA CONSTRUCTION D'UN PROJET POUR VOTRE ENFANT ET DE L'ACCOMPAGNER DANS SON CHEMINEMENT ET SON ÉVOLUTION.**

## QU'EST-CE QUE LE MIC ... ?

### UN OUTIL

Construit dans une approche **CENTREE SUR LA PERSONNE** et **SON ENVIRONNEMENT**

### UN OUTIL

Visant à établir ou renforcer la collaboration et la coopération avec la personne, sa famille, ses aidants avec pour porte d'entrée les **COMPÉTENCES DE LA PERSONNE ACCOMPAGNÉE DANS SES ACTIVITÉS DE LA VIE QUOTIDIENNE.**

### UN OUTIL de dialogue:

Permettant aux professionnels d'apprendre à connaître la personne et ainsi de co-construire ensemble, personne, famille, aidants, professionnels, un accompagnement répondant aux besoins et aux projets de la personne. Ce projet permettra d'**orienter le champ d'intervention des professionnels** et réactualiser l'offre de service.

## Comment répondre aux questions ?

**ON SOUHAITE QUE VOUS NOUS DISIEZ SI VOTRE ENFANT EST CAPABLE DE FAIRE TELLE OU TELLE ACTIVITÉ :**

- **TOUJOURS**
- **SOUVENT**
- **PARFOIS**
- **PAS ENCORE**
- **JAMAIS**
- **NE LE FAIT PLUS**
- **PAS CONCERNÉ(E)**

Dans la partie « commentaires », vous êtes invités à indiquer les conditions dans lesquelles la compétence est observée sans aide ou avec :

- ✓ Une assistance humaine : AH
- ✓ Des aides techniques (lunettes, loupes, appareils auditifs, prothèses, orthèses ou aides de suppléance) : AT
- ✓ Des aménagements de l'environnement (éclairage, avertisseur visuel...) : AE

Vous pouvez aussi ajouter tout autre commentaire que vous jugez important, ainsi que nous faire part de questions particulières que vous souhaitez aborder avec nous lors de la rencontre qui suivra.

À la fin du livret, vous êtes invités à compléter les parties suivantes :

- **Besoins**

Vous pouvez indiquer les besoins que vous identifiez pour votre enfant et les compétences que vous souhaitez qu'il développe, sur les différents sujets qui ont été abordés.

- **Environnement**

Cette section vous permet d'identifier les éléments des différents environnements (personnes, architecture, objets...) que votre enfant fréquente, y compris à la maison et qui facilitent ou qui freinent son potentiel de développement et d'épanouissement. Y-a-il des moyens ou des opportunités qui pourraient profiter à votre enfant et qui augmenteraient ses possibilités de se développer ?

- **Attentes**

Vous êtes invités à communiquer les attentes que vous avez envers notre établissement, notre service, l'équipe.

Nous souhaitons ainsi bien vous accompagner dans le projet de votre enfant.

## Renseignements utiles

### L'ENFANT

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Age (année et mois) : \_\_\_\_\_

### PARENTS, AUTRE

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Lien de parenté, autre:

\_\_\_\_\_

### PROFESSIONNEL

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

### ADMINISTRATIF

Date de la passation du MIC :

\_\_\_\_\_

Admission

Élaboration du PPA

Révision du PPA

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux  
Tél.: 05 57 77 48 30 - [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr) - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875



# HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

## 1. Sensorielles et perceptives

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNÉ(E)
1. reconnaît l'odeur et le goût de certains plats							
2. reconnaît au toucher les formes, les consistances, les matières, les textures,...							
3. distingue et reconnaît les couleurs							
4. reconnaît les lettres de son prénom							
5. reconnaît des voix, des bruits, des sons et des mélodies							

### Commentaires :

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 2. a) **Motricité globale**

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. fait des culbutes, des galipettes							
2. grimpe sur les échelles de jeux de plein air dans les parcs, les espaces loisirs							
3. court et s'arrête brusquement à la fin de sa course sur demande							
4. marche sur une distance de plus de 100 mètres							
5. pratique certaines activités physiques de type : natation, football, judo, cours de danse...							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 2. b) Motricité fine

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. utilise un crayon ou un pinceau							
2. fait rouler un jouet : petite voiture, camion, ballon...							
3. pédale et conduit un tricycle ou un petit vélo							
4. utilise un objet pour lui permettre de rapprocher quelque chose pour s'en saisir							
5. tourne les pages d'un livre							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 3. Langagières et linguistiques

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. dit les noms des personnes qui lui sont familières							
2. fait des phrases de quatre mots et plus							
3. utilise un vocabulaire varié							
4. peut restituer l'histoire qu'on vient de lui raconter: la raconter lui-même							
5. tient une conversation, répond aux questions simples							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 4. Cognitives: connaissance, attention, mémoire, procédure

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. indique par son langage une certaine compréhension du passé (ex. j'ai joué dans le jardin) et du futur (ex. j'irai chez ma grand-mère)							
2. dessine un bonhomme, une maison							
3. répond à des questions simples telles que : qu'est-ce que tu fais quand tu as faim, soif, sommeil, quand tu veux un jouet							
4. organise des jeux avec : une poupée, des voitures, des camions, des objets...							
5. se souvient de fêtes ou d'évènements de plus d'un mois							

#### Commentaires :

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 5. Maîtrise de soi

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se calme après avoir été surpris							
2. contrôle ses colères avec l'aide de ses proches							
3. est attentif à ce qui se passe autour de lui							
4. se concentre ou s'amuse seul pendant 15 à 30 minutes							
5. garde son calme dans ses activités quotidiennes							

**Commentaires :**

---



---



---



---

## HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

### 6. Socio-affectives

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. écoute ses proches							
2 témoigne de la sympathie envers les autres enfants							
3. sait demander pardon et s'excuser							
4. obéit quand on demande de faire ou de ne pas faire quelque chose							
5. essaie d'aider les autres et de collaborer							

**Commentaires :**

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 7. Communication

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se fait comprendre par des personnes qui lui sont peu familières							
2. exprime des demandes							
3. rit avec les autres							
4. parle de ce qu'il a fait dans la journée lorsque maman ou papa le lui demande							
5. comprend les consignes							

### Commentaires :

---



---



---



---



# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 8. Déplacements

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. fait des sorties avec ses parents à l'extérieur de chez lui							
2. se promène, accompagné d'un adulte, aux alentours de son domicile							
3. tient la main d'un adulte dans ses déplacements dans la rue							
4. accepte d'être attaché dans son siège auto en voiture							
5. accepte d'attendre et de donner la main pour traverser la rue							

### Commentaires :

---



---



---



---

## HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

### 9. Alimentation

Mon enfant

	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. mange avec les grands							
2. mâche et mastique les aliments avant de les avaler							
3. accepte de goûter de nouveaux aliments et de nouveaux plats							
4. utilise une fourchette ou une cuillère pour manger							
5. a des goûts alimentaires variés et affirmés							

Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 10. Condition physique et mentale

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se repose pendant les temps de sieste							
2. dort bien la nuit							
3. ajuste progressivement ses heures de réveil avec celles de la famille							
4. respecte les périodes de calme et en profite							
5. fait des efforts, se concentre pour certaines activités							

Commentaires :

---



---



---



---

## HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

### 11. Soins personnels

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. s'habille et se déshabille presque seul							
2. prend son bain et se lave pratiquement tout seul : dents, corps, pieds...							
3. demande à faire pipi, à aller aux WC							
4. est propre la nuit							
5. accepte de se laisser examiner, soigner après explications							

#### Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 12. Habitation

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. reconnaît des lieux qu'il fréquente de temps en temps							
2. reconnaît la rue où il habite							
3. participe au rangement de ses jouets, de sa chambre							
4. organise son espace de jeu							
5. s'amuse seul pendant plus de 30 mn si un proche est dans une autre pièce à proximité							

### Commentaires :

---



---



---



---

# HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

## 14. Conduites exploratoires, d'expérimentation et ludiques

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. connaît et identifie plusieurs parties de son corps (mains, yeux, tête, jambes, ventre, nez...)							
2. ouvre et vide les tiroirs d'une commode							
3. s'invente des jeux et des histoires							
4. fait des dessins rudimentaires, élaborés							
5. s'intéresse à ses livres d'histoire et anticipe ce qui se passe dans l'histoire							

Commentaires :

---



---



---



---

## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 17. Familiaux

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. participe à des activités de la vie quotidienne (vider le lave-vaisselle, mettre le couvert, ranger ses jouets...)							
2. joue avec ses frères et sœurs, ses cousins ou cousines, ses oncles et tantes							
3. a de bonnes relations avec ses parents, ses frères et sœurs, les personnes de sa famille							
4. partage des activités avec des adultes proches							
5. participe aux fêtes de famille							

Commentaires :

---



---



---



---

## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 19. Avec les autres enfants

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. joue avec des enfants de son âge ou un peu plus âgés							
2. s'intéresse aux autres enfants qui s'approchent de lui							
3. crée des complicités avec d'autres enfants							
4. sait prendre sa place et parfois s'imposer auprès d'autres enfants							
5. accepte les règles dans des sports de groupe : ballon prisonnier, colin-maillard, courses, foot, basket, etc...							

### Commentaires :

---



---



---



---



## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 20. En milieu de garde et école

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. prend part à la préparation d'un départ : pour la garderie, l'école...							
2. joue avec les autres enfants							
3. se fait respecter par les autres enfants							
4. respecte les autres enfants							
5. accepte l'autorité d'un adulte autre que ses parents (ex. : nourrice, aide à l'école, instituteur)							

Commentaires :

---



---



---



---

## RÔLES

(Comment mon enfant participe)

### 23. En milieux publics (magasins, restaurants...)

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. répond aux questions que lui pose le vendeur							
2 dit « merci », « s'il vous plaît » à bon escient, de manière appropriée							
3. fait un choix							
4. fait attention aux objets, au lieu							
5. mange au restaurant							

Commentaires :

---



---



---



---

## BESOINS DE L'ENFANT ET DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

Est-ce que vous identifiez des besoins et des compétences qu'il serait souhaitable que votre enfant développe sur les différents sujets qui ont été abordés ? *Que peut-il développer pour combler ses besoins?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ÉLÉMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

**Faites-nous part des éléments de l'environnement qui favorisent le potentiel de développement et d'épanouissement de votre enfant : à la maison, dans votre entourage, à la crèche, à l'école, en périscolaire, etc.**

***Qu'est-ce qui l'aide?***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## VOS ATTENTES

**Avez-vous des attentes particulières envers notre établissement, notre service, l'équipe?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **AUTRES COMMENTAIRES**

**Depuis, votre demande, y a-t-il des éléments nouveaux à partager ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Souhaitez-vous communiquer d'autres réflexions, telles, des questionnements, des craintes, des espoirs ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux  
Tél.: 05 57 77 48 30 - [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr) - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875