

Mon Inventaire de Compétences



Version 10.02.2025

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
Tél.: 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

OBSERVEZ LES CAPACITES DE VOTRE ENFANT ET FAITES NOUS PART DE SON EVOLUTION

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
Tél.: 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr
Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris
Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

Un peu d'histoire...

Né de la volonté de la FISAF d'avoir une approche par la **VALORISATION** des compétences de la personne, notamment en situation de handicap, et non par ses déficiences, **Mon Inventaire de Compétences** a été créé par une **EQUIPE INTERDISCIPLINAIRE** et supervisé par les membres du CONSEIL SCIENTIFIQUE de la Fédération.

Il a été construit à partir du Cadre conceptuel et de l'Approche par compétences PASS-PAR 1 (Processus d'actualisation sociale de soi par l'adaptation et la réadaptation). Ce cadre conceptuel met l'accent tant sur le développement de la personne et son actualisation sociale, que sur l'autonomie et la participation. Ces éléments-clés favorisent l'autodétermination, soit le pouvoir qu'a une personne de choisir, de décider et d'agir selon sa volonté, dans les différentes situations de vie, en tenant compte de son environnement.

Testé auprès de plus de 20 établissements adhérents, le déploiement a débuté en 2012.

Aujourd'hui **Mon Inventaire de Compétences** est utilisé par plus de 250 professionnels en France, auprès de personnes en situation de handicap, de personnes âgées en situation de vulnérabilité ainsi qu'auprès de personnes faisant appel aux services médico-sociaux.

Il existe plusieurs livrets de **Mon Inventaire de Compétences**, couvrant dans leur totalité l'ensemble des tranches d'âges pensées en étapes de vie.

¹ LACHAPELLE, P.P., SAMSON SAULNIER, G. (2021). **Le PASS-PAR : Un cadre conceptuel pour l'accompagnement de personnes en situation de handicap et de personnes âgées en contexte de vulnérabilité, fascicules A à I**. Repentigny : GSS Conseil.

Aux parents, aux personnes mandatées,

C'EST À PARTIR DES CAPACITÉS DE VOTRE ENFANT, DE SES EXPÉRIENCES, DE SES APPRENTISSAGES QUE NOUS POURRONS AVEC VOUS CONTRIBUER À SON ÉPANOUISSEMENT.

C'EST VOUS QUI CONNAISSEZ LE MIEUX VOTRE ENFANT, AVEC TOUT SON POTENTIEL, TOUT SON VÉCU DE TOUS LES JOURS ET TOUT CE QU'IL A DÉJÀ ACQUIS. VOUS ÊTES LES PLUS QUALIFIÉS POUR NOUS EN PARLER.

Ce document intitulé **Mon Inventaire de compétences « MIC »** a été préparé afin d'avoir une vision globale de votre enfant à partir des observations que vous avez faites de son évolution et de ses apprentissages. Il comprend un ensemble de questions que nous vous proposons de remplir (avec notre aide éventuelle, s'il y a lieu). Certaines de ces questions vous paraîtront évidentes en fonction de son parcours de vie.

Les questions se rapportent à trois domaines :

- **Les habiletés** : celles-ci permettent à l'enfant un contact harmonieux avec les personnes et son environnement. Elles sont apprises et requises pour acquérir des habitudes de vie et pour exercer des rôles
- **Les habitudes de vies** : C'est un ensemble organisé de comportements acquis par votre enfant dans ses milieux de vie lesquels les influencent. Les habitudes de vie visent à favoriser l'autonomie de votre enfant dans ses activités courantes
- **Les rôles, avec et auprès des autres** : C'est un ensemble des comportements appris qui permet la participation de votre enfant à son milieu de vie et son environnement

CE DOCUMENT NOUS PERMETTRA D'ENVISAGER AVEC VOUS LA CONSTRUCTION D'UN PROJET POUR VOTRE ENFANT ET DE L'ACCOMPAGNER DANS SON CHEMINEMENT ET SON ÉVOLUTION.

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
Tél.: 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

QU'EST-CE QUE LE MIC ... ?

UN OUTIL

Construit dans une approche **CENTREE SUR LA PERSONNE** et **SON ENVIRONNEMENT**

UN OUTIL

Visant à établir ou renforcer la collaboration et la coopération avec la personne, sa famille, ses aidants avec pour porte d'entrée les **COMPÉTENCES DE LA PERSONNE ACCOMPAGNÉE DANS SES ACTIVITÉS DE LA VIE QUOTIDIENNE.**

UN OUTIL de dialogue:

Permettant aux professionnels d'apprendre à connaître la personne et ainsi de co-construire ensemble, personne, famille, aidants, professionnels, un accompagnement répondant aux besoins et aux projets de la personne. Ce projet permettra d'**orienter le champ d'intervention des professionnels** et réactualiser l'offre de service.

Comment répondre aux questions ?

ON SOUHAITE QUE VOUS NOUS DISIEZ SI VOTRE ENFANT EST CAPABLE DE FAIRE TELLE OU TELLE ACTIVITÉ :

- **TOUJOURS**
- **SOUVENT**
- **PARFOIS**
- **PAS ENCORE**
- **JAMAIS**
- **NE LE FAIT PLUS**
- **PAS CONCERNÉ(E)**

Dans la partie « commentaires », vous êtes invités à indiquer les conditions dans lesquelles la compétence est observée sans aide ou avec :

- ✓ Une assistance humaine : AH
- ✓ Des aides techniques (lunettes, loupes, appareils auditifs, prothèses, orthèses ou aides de suppléance) : AT
- ✓ Des aménagements de l'environnement (éclairage, avertisseur visuel...) : AE

Vous pouvez aussi ajouter tout autre commentaire que vous jugez important, ainsi que nous faire part de questions particulières que vous souhaitez aborder avec nous lors de la rencontre qui suivra.

À la fin du livret, vous êtes invités à compléter les parties suivantes :

- **Besoins**

Vous pouvez indiquer les besoins que vous identifiez pour votre enfant et les compétences que vous souhaitez qu'il développe, sur les différents sujets qui ont été abordés.

- **Environnement**

Cette section vous permet d'identifier les éléments des différents environnements (personnes, architecture, objets...) que votre enfant fréquente, y compris à la maison et qui facilitent ou qui freinent son potentiel de développement et d'épanouissement. Y-a-il des moyens ou des opportunités qui pourraient profiter à votre enfant et qui augmenteraient ses possibilités de se développer ?

- **Attentes**

Vous êtes invités à communiquer les attentes que vous avez envers notre établissement, notre service, l'équipe.

Nous souhaitons ainsi bien vous accompagner dans le projet de votre enfant.

Renseignements utiles

L'ENFANT

Nom : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

Age (année et mois) : _____

PARENTS, AUTRE

Nom : _____

Prénom : _____

Lien de parenté, autre:

PROFESSIONNEL

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Service : _____

ADMINISTRATIF

Date de la passation du MIC :

Admission

Élaboration du PPA

Révision du PPA

HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

1. Sensorielles et perceptives

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. reconnaît la voix de la personne qui lui parle							
2. se rend compte de la vitesse des objets qui se rapprochent de lui (d'elle)							
3. reconnaît ce qu'il(elle) voit au loin							
4. se rend compte du danger							
5. connaît sa force pour soulever des objets							

Commentaires :

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
 Tél.: 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Siège social : FISAF/chez epss - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

2. Motricité globale et fine

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se tient debout sur une jambe quelques minutes							
2. reste assis(e) sur une chaise plus d'une heure							
3. réalise les activités physiques proposées par son enseignant							
4. bouge en cadence sur une musique							
5. joue à des jeux d'adresse collectifs							

Commentaires :

HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

3. Langagières et linguistiques

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. mime ou imite							
2. comprend le sens des mots usuels							
3. écrit de courtes phrases							
4. lit une histoire illustrée							
5. discute avec ses proches							

Commentaires :

HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

4. Cognitives: connaissance, attention, mémoire, procédure

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se fait comprendre							
2. peut s'expliquer							
3. peut raconter ce qui s'est passé au cours de la journée							
4. effectue des additions et des soustractions							
5. joue à des jeux-vidéos							

Commentaires :

HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

5. Maîtrise de soi

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. fait face à des challenges, aux efforts que cela comporte. Il s'engage facilement dans ce qu'il a à faire, dans ses projets							
2. se comporte correctement lorsqu'il est en colère							
3. gère bien son temps, est à l'heure							
4. se concentre ou s'amuse seul(e) pendant 15 à 30 minutes							
5. s'ajuste bien aux changements dans ses activités quotidiennes							

Commentaires :

HABILETÉS

(Comment mon enfant fonctionne)

6. Socio-affectives

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. exprime ses besoins							
2. respecte les personnes différentes de lui, est compréhensif(ve)							
3. se met à la place des autres pour les comprendre							
4. arrive à faire valoir son opinion lors de différends avec ses amis(ies)							
5. interagit avec les autres en disant des mots tels : bonjour, salut, s'il te plait, merci...							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

7. Communication

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. adresse des messages à ses proches : notes manuscrites, sms...							
2. transmet par oral ou par signe des messages à ses proches							
3. développe ses connaissances par la lecture							
4. échange des idées avec les gens de son entourage							
5. évoque et raconte des souvenirs d'évènements							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

8 a. Déplacements au domicile, dans l'école...

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se déplace pour se rendre dans sa chambre, aux toilettes ou dans toute autre pièce de la maison							
2. se déplace pour se rendre dans sa classe ou dans toute autre salle de l'école							
3. utilise les escaliers pour se rendre dans une autre pièce							
4. va seul(e) sans aide dans le jardin							
5. se rend seul(e) dans la cour de l'école							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

8 b. Déplacements extérieurs

Mon enfant

	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. connaît le chemin de l'école et peut s'y rendre seul(e)							
2. fait du vélo							
3. prend les transports en commun avec ou sans un adulte							
4. sort à l'occasion à l'extérieur de chez lui (chez un(e) ami(e), des proches, en colonie...) sans ses parents							
5. peut quitter son environnement habituel : voyage, week-end...							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

9. Alimentation

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. mange la majorité des plats qu'on lui présente à la maison ou à l'école							
2. se tient bien, est propre à table							
3. mange avec appétit et sans excès							
4. partage les tâches autour du repas (par exemple : débarrasser la table...)							
5. partage aisément, facilement, un repas en famille ou en groupe							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

10. Condition physique et mentale

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se déplace en marchant sur de longues distances							
2. dort suffisamment et a un bon cycle jour / nuit							
3. a des activités variées et équilibrées en intérieur et en extérieur: physiques, lecture, jeux vidéo, télévision, internet...							
4. s'accorde du temps de repos dans la journée							
5. pratique des sports avec des efforts physiques							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

11. Soins personnels

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. fait sa toilette tous les jours, prend sa douche et fait un shampoing régulièrement. Elle gère ses règles seule							
2. participe au choix des vêtements à acheter							
3. s'habille en fonction des circonstances en tenant compte de ses goûts							
4. suit ses traitements							
5. prend soin de ses aides techniques : lunettes, appareils auditifs...							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

12. Habitation

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. fait son lit							
2. range sa chambre							
3. participe à la décoration de sa chambre							
3. participe à l'entretien de la maison							
5. fait attention à l'environnement dans la maison (meubles, murs...)							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

13. Loisirs

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. participe à des rencontres sportives							
2. va à des spectacles : concerts, évènements artistiques...							
3. participe à des fêtes : de famille, d'amis, de quartiers...							
4. fait des sorties de groupe							
5. a des activités culturelles et de loisirs : dessiner, jouer...							

Commentaires :

HABITUDES DE VIE

(Comment mon enfant s'organise)

14. Conduites exploratoires, d'expérimentation et ludiques

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. s'entraîne à faire des exercices de précision : lancer une balle, jouer aux billes ...							
2. a un passe-temps préféré : réaliser des maquettes, faire une collection, faire des recherches dans différents domaines, faire des randonnées découvertes à pied, en vélo, en raquettes.....							
3. s'invente des jeux							
4. fait de petits spectacles pour sa famille et ses amis							
5. s'intéresse, fait des activités et en essaye de nouvelles en intérieur et en extérieur							

Commentaires :

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
Tél.: 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Siège social : FISAF/chez eps - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

RÔLES

(Comment mon enfant participe)

17. Familiaux

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. a de bons rapports avec son père et sa mère							
2. s'entend bien avec sa famille proche : frères, sœurs, demi-frères, demi-sœurs							
3. établit de bons rapports avec sa famille élargie : grands-parents, oncles, tantes, cousin(e)s...							
4. aide ses parents, frères et sœurs							
5. se manifeste et contribue aux rencontres familiales							

Commentaires :

RÔLES

(Comment mon enfant participe)

19. Amis

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. garde longtemps ses amis(ies)							
2. est invité par des amis(ies) à aller chez-eux(elles)							
3. invite des amis(ies) chez lui avec l'accord de ses parents							
4. fait partie d'un groupe de jeunes qui ont des activités communes							
5. encourage et aide ses amis(ies) dans une activité							

Commentaires :

RÔLES

(Comment mon enfant participe)

20. Étudiant

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. participe aux activités de la classe							
2. apprend en classe							
3. coopère avec les autres jeunes de la classe							
4. coopère avec son enseignant(e)							
5. se sent bien dans sa classe							

Commentaires :

RÔLES

(Comment mon enfant participe)

23. Client/consommateur de bien et de services

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. se débrouille lorsqu'il est seul(e) dans un magasin							
2. se comporte correctement dans les lieux commerciaux							
3. respecte les règles dans un lieu public (circulation, hygiène...)							
4. fait le choix des produits et des offres en fonction de ses besoins et de son budget							
5. fait attention aux produits dans les magasins (ne pas déplacer, respecter l'emballage...)							

Commentaires :

RÔLES

(Comment mon enfant participe)

24. Pair en collectivité

Mon enfant	TOUJOURS	SOUVENT	PARFOIS	PAS ENCORE	JAMAIS	NE LE FAIT PLUS	PAS CONCERNE(E)
1. donne sa place à une personne âgée, une femme enceinte ou une personne handicapée s'il en a la possibilité							
2. aide une personne si cela est approprié et lui est possible							
3. fait attention au bruit qu'il fait en collectivité							
4. contribue aux tâches quand il vit en situation de groupe							
5. a le souci du bien public et respecte le bien des autres							

Commentaires :

Les habitudes de vie dans les relations affectives et sexuelles constituent un élément important du comportement humain. La capacité de s'autodéterminer et se réaliser en ce domaine est une compétence et elle est essentielle pour sa qualité de vie et pour son épanouissement. Par ailleurs, la question de la sexualité est particulièrement sensible et elle concerne des zones d'intimité que nous aborderons si vous le souhaitez. Par exemple : les transformations physiques, l'image du corps, le respect de l'intimité, la pudeur, les relations sexuelles, etc.

BESOINS DE L'ENFANT ET DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

Est-ce que vous identifiez des besoins et des compétences qu'il serait souhaitable que votre enfant développe sur les différents sujets qui ont été abordés ? *Que peut-il développer pour combler ses besoins?*

ÉLÉMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

Faites-nous part des éléments de l'environnement qui favorisent le potentiel de développement et d'épanouissement de votre enfant : à la maison, avec ses amis(es), dans son entourage, à l'école, en périscolaire, dans les clubs, dans ses différentes activités, etc. *Qu'est-ce qui l'aide?*

ÉLÉMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

Faites-nous part des éléments de l'environnement qui constituent des obstacles et qui peuvent freiner le développement et l'épanouissement de votre enfant. *Qu'est-ce qui le gêne?*

VOS ATTENTES

Avez-vous des attentes particulières envers notre établissement, notre service, l'équipe?

Adresse administrative : 154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
Tél.: 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Siège social : FISAF/chez eps - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875

AUTRES COMMENTAIRES

Depuis, votre demande, y a-t-il des éléments nouveaux à partager ?

Souhaitez-vous communiquer d'autres réflexions, telles, des questionnements, des craintes, des espoirs ?
